FORTALECIMIENTO DE LAS ORGANIZACIONES DEL PROYECTO NOEMÍ

PROYECTO
NOEMÍ
PRÁCTICAS EDUCATIVAS
EN EL LUGAR DE TRABAJO

Mesas Sectoriales para la promoción de
Prácticas Educativas en el Lugar de Trabajo

METODOLOGÍAS PARA PROCESOS DE INCIDENCIA

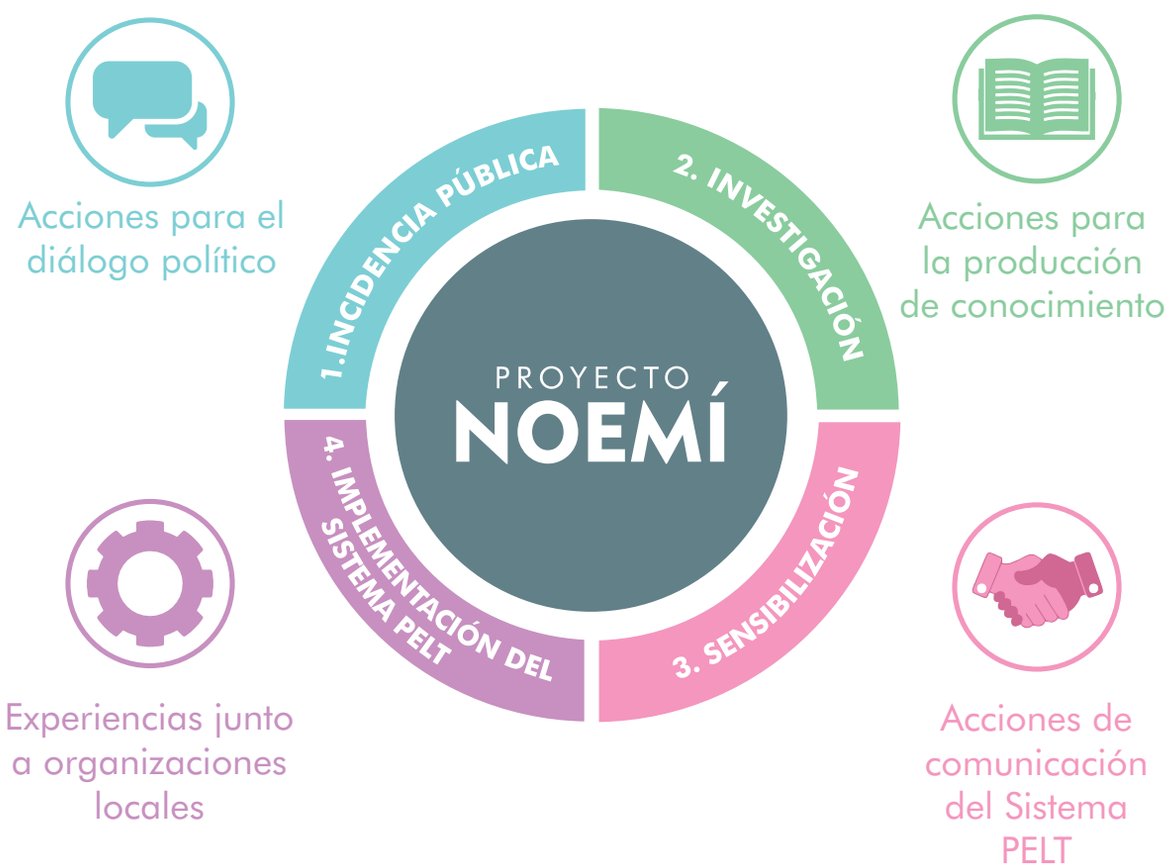
Este material busca ser parte de una serie de materiales a producirse en el marco del Proyecto NOEMÍ con el objetivo de fortalecer las capacidades de las organizaciones participantes y sus acciones en la implementación del Proyecto.

El sentido de las Acciones de Incidencia pública en el Proyecto NOEMÍ

El Proyecto NOEMÍ tiene la vocación de articular con los distintos actores clave en torno a la mejora y/o fortalecimiento del marco normativo, los programas y las políticas existentes en torno a sus 3 Componentes (Practicas en lugar de Trabajo (PLT), Fortalecimiento de habilidades socioemocionales, Inclusión/Permanencia y Certificación educativa) con el objeto de impulsar buenas Prácticas en Lugar de Trabajo orientadas a la promoción de derechos de adolescentes y jóvenes.

En este marco, se desarrollan metodologías de trabajo, investigaciones, diálogos, mesas de trabajo, piezas de comunicación y experiencias en 4 localidades de Argentina (González Catán y Mar del Plata en provincia de Buenos Aires, Tucumán Capital y Santa Fe Capital). Las experiencias se proponen validar las hipótesis metodológicas de cada componente del proyecto y generar incidencia en el nivel local. Todo ello con el objetivo final de poder llevarlo a escala y ofrecerlo como insumo para el diseño de políticas públicas tendientes a mejorar la inclusión social y educativa de adolescentes y jóvenes.

Estrategias del proyecto



Sistema PELT

Los y las jóvenes del Proyecto NOEMÍ

Situación inicial para el Proyecto NOEMÍ.
Mucho/as adolescentes y jóvenes como NOEMÍ, enfrentan dificultades para incluirse en el sistema escolar. A los 16 o 17 años, y aún antes, algunos ya trabajan y lo hacen en actividades peligrosas. A los 18, resulta difícil relacionarse con el mundo del trabajo. Más aún si no se cuenta con la certificación de la escuela secundaria.

La estrategia.
Las prácticas educativas en el lugar de trabajo son una de las mejores estrategias de formación de capacidades de adolescentes y jóvenes que al mismo tiempo los conecta con el mundo del trabajo.
Sin embargo, esta estrategia no está suficientemente difundida y enfrenta algunas dificultades para su implementación, especialmente para los y las adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Este material recoge ese desafío y asume la necesidad de sensibilizar a distintos actores, acerca de la estrategia y los modelos que proponen las prácticas en el lugar de trabajo. También se propone, a través del diálogo, el mejoramiento de las políticas y programas públicos de inclusión educativa y laboral; y de las prácticas y modos de funcionamiento de los actores sociales del mundo de la producción y el trabajo.

El sentido de este material

Con este material inauguramos la Serie "Metodologías para procesos de incidencia", que forma parte de la Colección de "Fortalecimiento a las Organizaciones NOEMÎ". Tiene la vocación de acercar experiencias y herramientas que permitan que los equipos locales puedan generar acciones a favor de la articulación de actores, la gestión asociada, la transformación de procesos de aprendizaje. Todo ello a favor del impulso de buenas PLT, en clave de inclusión socio educativa.

La vocación de este material, es acercar ideas que nacen desde la experiencia, que faciliten la construcción colectiva en el marco de Mesas de trabajo, con el objetivo principal de promover la implementación de Prácticas en Lugar de Trabajo en la Argentina. Entendemos que esto se realiza en conjunto con otros actores, a partir del aporte a la modificación de normativas, la validación de modelos metodológicos efectivos y la sensibilización e involucramiento de actores relevantes.

La propuesta identifica una serie de Momentos y actividades que permiten abordar las siguientes cuestiones:

- Analizar críticamente la normativa existente para la promoción e implementación de PLT en los diferentes niveles jurisdiccionales, y aportar propuestas de modificación que la enriquezcan.
- Establecer y priorizar los principales obstáculos que encuentra el sector productivo para la implementación de PLT, y aportar soluciones posibles desde los diferentes actores, o líneas de trabajo para abordarlas
- Identificar los beneficios, desde una perspectiva multidimensional, que obtiene el sector productivo a partir de la implementación de PLT, con miras a sensibilizar a decisores del sector empresarial, favoreciendo la intención de implementar prácticas educativas en el lugar de trabajo.
- Abordar las percepciones negativas de los y las jóvenes respecto a los empresarios y de los empresarios sobre los y las jóvenes
- Construir una estrategia conjunta de incidencia en políticas públicas para la promoción e implementación de prácticas, así como para la apertura de oportunidades de realizar PLT en el sector productivo.

Conocer las nuevas metodologías que NOEMÍ está construyendo en los 4 territorios priorizados, realizar aportes significativos, y validar metodologías que permitan escalar propuestas de implementación de prácticas en el lugar de trabajo y la conformación de un sistema PELT.

El sentido de la conformación de una mesa de trabajo

Las Mesas de trabajo pueden ser multiactorales y/o sectoriales y son una herramienta para poder poner en diálogo a los distintos actores, trabajar participativamente, alcanzar consensos y lograr una construcción colectiva.
Desde esa mirada, es que este material se propone compartir una experiencia que permite articular los actores cuyo campo de intervención posible son las prácticas en lugares de trabajo (PLT), este doble propósito. El cómo y el para qué.
La conformación del espacio de una Mesa de trabajo puede ser denominada, en un sentido más estricto, como Mesa Diálogo y como ya mencionáramos, se inscribe en el marco mayor de la estrategia de incidencia del Proyecto NOEMÍ.

Entendemos que es una herramienta valiosa …

De diálogo: generando dinámicas y espacios que permitan compartir progresivamente perspectivas y criterios, prestar atención a los ritmos, cuidar la participación e incidir también sobre las actitudes de escucha, respeto y confianza entre los distintos actores.

De cooperación: impulsando la acción compartida y mejorando las propias dinámicas e instrumentos de colaboración.

De estabilidad: un espacio de referencia a nivel local que, una vez consolidado, pueda llegar a institucionalizarse. La institucionalización de la Mesa implicaría adoptar un ritmo de trabajo planificado y evaluado al término de cada año.

De puesta en marcha de prácticas: generando iniciativas y productos concretos que la propia Mesa desarrollaría y/o acompañaría.

De reflexión multidireccional: siendo prerrogativa de todas las partes involucradas proponer contenidos de reflexión, acciones, etc.

El sentido del facilitador de la mesa

Los/las facilitadores son personas con experiencia de participación en espacios colectivos de trabajo. Su rol es clave para:

- Asegurar que se escuchen todas las voces presentes, sin que predominen unas sobre otras.

- Cuidar el clima de trabajo y los tiempos previstos para que la tarea pueda llevarse adelante.

- Promover la participación según el encuadre que orienta el Proyecto NOEMÍ.

- Prever que alguien tome el registro de los aportes de los participantes, para realizar una sistematización del trabajo realizado y luego socializarlo con los y las participantes.

- Asegurarse que los materiales y el lugar de trabajo sean adecuados.

No te olvides de esto...

Se sugiere que una pareja pedagógica facilite cada una de las instancias/pasos de la Mesa.

Es importante que quien facilite tenga en cuenta las recomendaciones sobre qué hay que hacer antes, durante y después, según listamos más arriba.

¡COMENZAMOS NUESTRO RECORRIDO!

El presente material está organizado según cuatro Momentos. Cada Momento propone actividades que permiten cumplir con los objetivos previstos. Las actividades surgen de la experiencia práctica y también pueden ser tomadas como ejemplo inspirador para la creación propia.

1 MOMENTO DE ACERCAMIENTO

Paso 1 ¿Quiénes son los actores clave de esta Mesa de trabajo?
Paso 2 ¿Qué sabemos sobre el tema? ¿Qué normativas tenemos que tener en cuenta? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas?

2 MOMENTO DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA

Paso 3 ¿Cuál es nuestro itinerario de una buena práctica? ¿Estamos todos de acuerdo y nos sentimos a gusto con el itinerario construido?

3 MOMENTO DE DIÁLOGO ENTRE ACTORES DIVERSOS

Paso 4. ¿Qué percepción tiene un actor respecto al otro? ¿Qué necesita/ofrece cada actor?

4 MOMENTO DE COMPROMISOS

Paso 5. ¿A qué nos comprometemos?
Paso 6. ¿Cómo nos preparamos para recibir a los estudiantes?

Estos 4 momentos no son necesariamente consecutivos, aunque reconocemos al Momento de acercamiento como condición previa para los otros 3.

1. MOMENTO DE ACERCAMIENTO

Paso 1. CONFORMACIÓN DE LA MESA.
¿Quiénes son los actores clave de esta Mesa de trabajo?
Se convoca y se invita a participar de un ciclo de encuentros a actores pertinentes del sector productivo, actores del Estado y sociedad civil (según corresponda). Se trata de cubrir estas áreas, convocando a los posibles actores que puedan participar y las necesidades locales para la implementación del Proyecto.

Es importante, contar con la manifiesta intención de comprometerse a participar y completar el recorrido. Se sabe que la participación sostenida y la permanencia facilitan el logro de los resultados esperados.

No te olvides de esto...

Algunas tareas para tener en cuenta antes, durante y luego de cada reunión.
Antes:
- Identificar los posibles participantes por sector (agenda de actores de la organización coordinadora y del Programa)
- Contactar personalmente, telefónicamente o por correo para invitar a participar o para que definan el referente que participará
- Realizar un listado de participantes y enviar invitación (por mail)
- Enviar agenda del encuentro
- Confirmar la presencia, a través de otro correo o telefónicamente
- Enviar gacetilla a medios locales – comprometer a los comunicadores/periodistas
- Para el desarrollo de acciones de comunicación, utilizar el cuadernillo de "Fortalecimiento de la comunicación del Proyecto NOEMÍ"

Durante:
- Contar con una planilla para la asistencia
- Preparar los materiales que se usarán para las actividades
- Llevar registro de lo realizado
- Definir fecha y lugar de la próxima reunión
- Realizar documentación fotográfica
- Definir próximos pasos

Después:
- Realizar una minuta del encuentro
- Entregar a los/las participantes la minuta de la reunión
- Enviar noticia/información a Comunicación – Difundir en medios.

Paso 2. CONOCIMIENTO sobre las PLT ¿Que sabemos sobre el tema? ¿Qué normativas tenemos que tener en cuenta?

No te olvides de esto...

Al inicio del primer encuentro se presenta el Proyecto NOEMÍ

Se convoca a los actores locales pertinentes y posibles, -sector productivo, sector gubernamental y de la sociedad civil- para poner en común el grado de conocimiento que tienen estos actores sobre las prácticas.
Para alcanzar ese resultado se desarrolla una actividad de preguntas que indaga el nivel de conocimiento que tienen los y las participantes sobre las prácticas. Aquí se indaga de manera general sobre las prácticas, sin hacer diferencias entre pasantías, prácticas profesionalizantes y entrenamiento para el trabajo (Anexo I – MAZO I de tarjetas color ⬤)

Objetivo

Poner en común los conocimientos, de los/las participantes, sobre las prácticas en el lugar de trabajo.

Desarrollo

Los y las participantes se agrupan en parejas o en tríos (de acuerdo al número de participantes) y trabajan sobre una de las consultas de las tarjetas, reflexionando y debatiendo sobre lo que saben/piensan sobre las prácticas, según la consigna de cada tarjeta recibida.

Se comparte la información obtenida en plenario. De manera que quede la información completa sobre la situación inicial y se enuncia lo que falta conocer.

Duración total de la actividad: 90 minutos

En este paso tenemos que tener en cuenta que parte de la tarea es socializar la normativa que encuadra las prácticas en clave educativa, indagar sobre el grado de conocimiento y detectar la percepción sobre ellas.
Las preguntas que orientan al facilitador son ¿Qué normativas tenemos que tener en cuenta? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas?

Se plantea la necesidad de identificar el marco normativo que rige para las prácticas educativas en lugar de trabajo según los siguientes objetivos:

Objetivos

- Analizar la normativa existente que regula el desarrollo de prácticas en el lugar de trabajo (PLT) en la actualidad.
- Presentar al menos un caso de una experiencia de práctica educativa en lugar de trabajo
- Identificar los facilitadores y núcleos problemáticos

En esta instancia se trata de escuchar y conocer las experiencias que existen y cómo ha sido su implementación, identificando diferencias y dificultades así como la normativa que lo permitió, los modos en que se pudo resolver en cada caso.

Es importante poder trabajar las ventajas y las desventajas de las prácticas educativas en lugar de trabajo. Identificando las oportunidades y los núcleos problemáticos a resolver.
El caso permite motivar y considerar los elementos necesarios para la implementación así como los obstáculos que tuvieron que resolver, la normativa que les sirvió de marco y los nuevos ajustes a partir de la práctica.

Para tener en cuenta en la presentación del caso

- Marco normativo
- Asignación estímulo
- Seguros y ART
- Beneficios para las empresas
- Beneficios para los estudiantes
- Recomendaciones
- Articulaciones/socios
- Estrategias de implementación

No te olvides de esto...

Para esta actividad se sugiere apoyarse en la normativa explicitada en la Metodología PLT del Proyecto Noemí entregada oportunamente

Suele ser muy ilustrativo contar con el relato de una organización que haya transitado una experiencia que incluya las prácticas en el lugar de trabajo. Puede ser una escuela o una organización oferente de prácticas.

Cabe señalar que, en general, hay más experiencias de implementación de prácticas profesionalizantes de escuelas técnicas en empresas y en menor grado, casos de pasantías de estudiantes universitarios. Las más escasas son las de prácticas en escuelas medias. Por tanto, es importante relevar estos casos también y propiciarlos.

2. MOMENTO DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA

Paso 3. EL **MODELO** DE UNA **BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA**. ¿CUÁL ES NUESTRO ITINERARIO DE UNA BUENA PRÁCTICA?.

Una vez revisado el marco normativo, identificados los núcleos a resolver se propone que, colectivamente, se construya un modelo de "buena práctica educativa en lugar de trabajo". Este modelo debe contemplar todos los aspectos de la práctica.

Objetivo

- Identificar el mejor itinerario posible para la implementación de una Práctica en Lugar de Trabajo (PLT)

Desarrollo

Para la realización del itinerario se realiza una actividad grupal, a partir de una serie de tarjetas que identifican los aspectos a tener en cuenta, según tres momentos establecidos:

1. Preparación.
2. Implementación.
3. Ajustes y evaluación.

No te olvides de esto...

Se advierte que los momentos no son necesariamente consecutivos, particularmente el tercero, ya que la evaluación y los ajustes deben realizarse de acuerdo a los aprendizajes que se van extrayendo de la práctica, surgen de las evaluaciones permanentes de proceso. Se sugiere sistematizar la práctica y dar cuenta de los aprendizajes y hacer recomendaciones para que otros que quieran replicar o escalar la experiencia, puedan partir de esas lecciones aprendidas.

La actividad se desarrolla en subgrupos de no más de 5 o 6 participantes, se entrega un juego de tarjetas para cada subgrupo colocando todas las tarjetas a la vista. Los/las participantes las van ordenando, mientras intercambian y reflexionan sobre cada elección también se van definiendo las ubicaciones y el contenido de cada paso del itinerario.
Cada subgrupo elabora un itinerario posible que luego se consensua en plenario con el objetivo de obtener un itinerario único, que recoja el aporte de cada grupo y participante.
Duración de la actividad: 90 minutos

Las tarjetas contienen los elementos y pasos que guían la construcción del itinerario de implementación de una PLT y tarjetas en blanco para que puedan agregar otros aspectos que los grupos crean necesarios. (Anexo II – Mazo 2 de tarjetas ITINERARIO color ●).

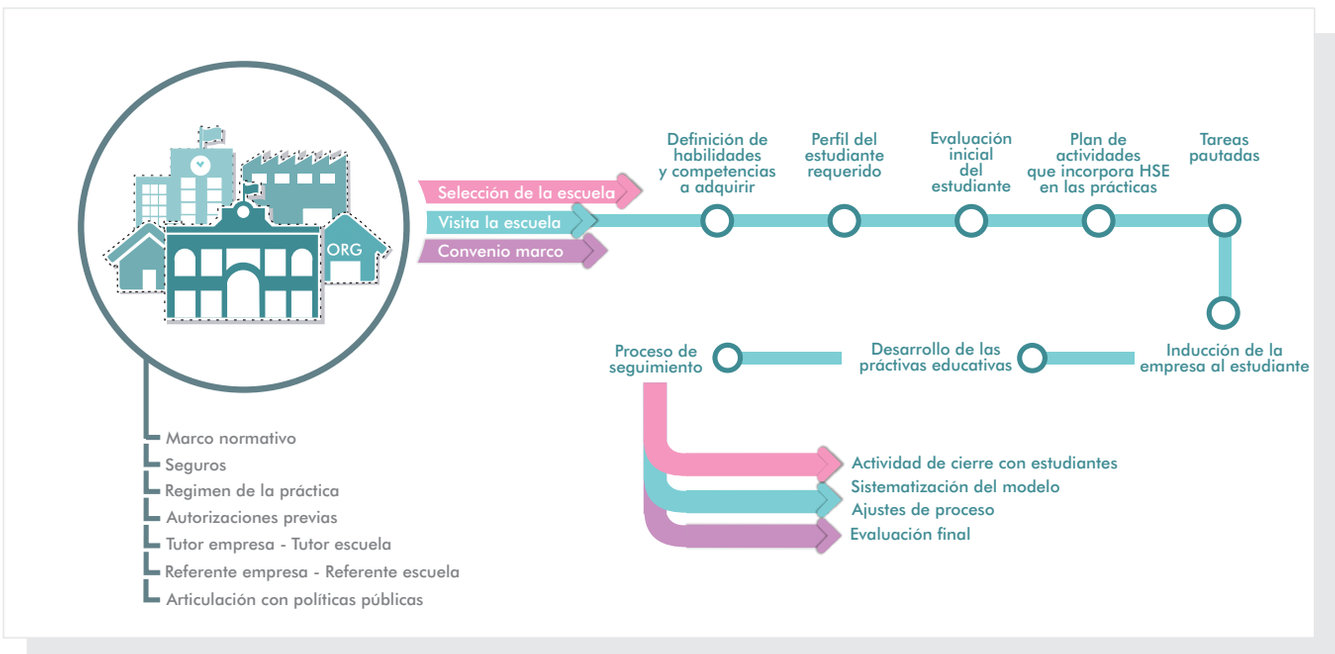
La validación es una instancia imprescindible. La pregunta que orienta al facilitador es **¿Estamos todos de acuerdo y nos sentimos a gusto con el itinerario construido?**
Una vez acordado el mejor itinerario posible de una buena práctica, el ejercicio es el de consensuar y legitimar esta producción.
Para ello proponemos revisar la propuesta y hacer las recomendaciones que mejoren el itinerario en un encuentro diferente al que permitió la construcción. La distancia facilita ver nuevas cosas!
Esas recomendaciones se orientan a facilitar la claridad de los pasos o momentos, la relevancia de los mismos. Se considerarán los cambios que aclaren o aporten nuevos elementos, consensuados. En esta instancia es necesario contar con la presencia de los actores clave que legitimarán este recorrido.

No te olvides de esto...

Los facilitadores de la Mesa contarán con el material metodológico del proyecto NOEMÍ como insumo para este Paso.

A modo de ejemplo, la infografía que se encuentra debajo del recuadro muestra el itinerario que tiene en cuenta los elementos que hacen a una buena práctica educativa en lugar de trabajo construida en el marco de una Mesa de trabajo con empresas y federaciones de empresas.

No olvidar de programar el encuentro para la validación del itinerario para que tenga legitimidad para el colectivo.



No olvidar de programar el encuentro para la validación del itinerario para que tenga legitimidad para el colectivo

3. MOMENTO DE DE DIÁLOGO ENTRE ACTORES DIVERSOS

Paso 4. DIÁLOGO INTERGENERACIONAL ENTRE **ACTORES DIVERSOS** ¿QUÉ PERCEPCIÓN TIENE UN ACTOR RESPECTO AL OTRO? ¿QUÉ NECESITA/OFRECE CADA ACTOR?

Objetivo

- Abordar las percepciones negativas de los jóvenes respecto a los empresarios y de los empresarios sobre los jóvenes.

Si bien a lo largo del recorrido de la Mesa se trabaja en poder identificar las ventajas y los beneficios que implica para una empresa/ institución/ organización poder vincularse con jóvenes estudiantes, también es necesario ocuparse de derribar algunas barreras de los prejuicios que tienen tanto los estudiantes sobre el sector productivo como las empresas en relación a los jóvenes.
Para esta reunión es necesario que participen estudiantes, docentes, sector productivo, sector de políticas gubernamentales y sociedad civil.

Desarrollo

Se eligió como actividad para la discusión, la dinámica de la pecera porque es una dinámica que facilita la circulación de la palabra y la escucha entre actores diversos.

Se reparten las tarjetas al azahar entre los/las participantes.

Las tarjetas están organizadas en forma diferenciada a jóvenes y a adultos pertenecientes principalmente al sector productivo y educativo. Contienen frases diversas con algunas afirmaciones, incompletas que permiten darles un sentido propio y también se entregan tarjetas en blanco para dar libertad a los y las participantes. Es importante aclarar que las frases sólo orientan el diálogo y pueden ser tomadas en cuenta o no, y manifestar la falta de acuerdo con lo que éstas expresan. (Anexo IV – Mazo 3 de tarjetas, **ACTORES** Adultos **DIVERSOS** en color ● y **JÓVENES** en color ●).

Se ubican 4 sillas en un círculo en el centro de la sala, apuntando hacia el centro (es decir, armando una ronda). Este grupo de sillas es la pecera. Se ubican más sillas en los alrededores por fuera del círculo interno, también apuntando al centro.

Tres participantes ocupan las sillas de la pecera (es decir, exactamente un participante menos que la cantidad de

sillas, una silla queda libre). Estos participantes son los peces.

El resto de los y las participantes se sientan en las sillas adicionales por fuera de la pecera. Ellos son los observadores. Un facilitador se encuentra parado cerca de la pecera. Su trabajo es mantener a la discusión en movimiento, asegurar que se sigan las reglas de la pecera, y tomar notas sobre cualquier punto interesante que surja durante la discusión.

Solo los peces pueden hablar. Más aún, sólo pueden hablar si hay exactamente una silla libre en la pecera. En cualquier momento, un observador puede avanzar y sentarse en la silla libre. Cuando esto ocurre la discusión se detiene hasta que alguno de los peces se retire voluntariamente y pase al área de los observadores.
Cualquier observador puede unirse a la discusión en cualquier momento ocupando la silla libre. Un participante puede pasar de ser observador a pez cuantas veces quiera durante la discusión.

También se permite que un pez se retire al área de observadores en cualquier momento, aunque nadie se haya sentado en la silla libre. En este caso, la discusión se detiene hasta que un observador se una voluntariamente.
Duración total de la actividad: 90 minutos

No te olvides de esto...

Es importante que quienes ocupen las sillas sean actores diversos para enriquecer el diálogo

Al finalizar el encuentro se pueden puntualizar algunos aspectos productos del diálogo que se quiera "pasar en limpio"

4. MOMENTO DE COMPROMISOS

Paso 5. ACUERDOS Y CONVENIOS. ¿A QUÉ NOS COMPROMETEMOS?

Se trata de uno de los productos fundamentales de este proceso. Son los compromisos que asumirán los/las participantes, con la coordinación de NOEMÍ local y/o nacional.

Una vez concluido este trayecto, estaremos en condiciones de iniciar el vínculo de articulación entre establecimientos educativos y los oferentes de prácticas, abrir la comunicación a los estudiantes y sus familias, comenzando el camino para formalizar actas, convenios o acuerdos para iniciar procesos de prácticas en lugar de trabajo .

No te olvides de esto...

El Proyecto NOEMÍ tiene la función de acompañar y brindar asistencia para que una buena práctica sea posible y nuestros jóvenes se vean fortalecidos.

Las prácticas siempre van de la mano del fortalecimiento de las habilidades socio emocionales y la inclusión, permanencia y certificación educativa.

Paso 6. PREPARÁNDONOS INTERNAMENTE PARA **RECIBIR A LOS JÓVENES.** ¿CÓMO NOS PREPARAMOS PARA RECIBIR A LOS ESTUDIANTES?

Es importante sensibilizar a los actores que recibirán a los jóvenes para que estos tengan presente las ventajas y el compromiso que significa ser parte de la formación de estudiantes.

Objetivo.

- Preparar a la organización / institución para la recepción de los jóvenes

Para ello se propone trabajar en las preguntas siguientes:
- ¿Cuáles son los desafíos en mi Empresa/Cámara/Cooperativa/Otros para recibir a estudiantes para realizar prácticas?
- ¿Cómo sensibilizar a nuestros empleados y socios en torno a las prácticas en el lugar de trabajo?

DESARROLLO

Se invita a que los/las participantes se tomen unos minutos para reflexionar en torno a la preguntas en forma individual. Si hubiera más de una persona miembro de la misma institución, se puede optar por trabajar en parejas.

Luego se comparten las reflexiones en plenario para que el facilitador pueda agrupar y/o identificar desafíos comunes y posibles modos de abordarlos.

La segunda pregunta orienta la conversación en torno a la sensibilización interna y la identificación de potenciales ofertantes de PLT.

No te olvides de esto...

Cada institución tiene que encontrar el sentido a las prácticas, que tenga que ver con su misión y como parte de una comunidad. Identificar los beneficios y promover que nuevos oferentes se contagien para que esto pase.

Por otra parte, resulta útil que puedan identificar posibles socios en la cadena de valor de una empresa/cooperativa u áreas posibles de inclusión en la administración pública/organización social, implica motivas y comprometer a otros hacia la conformación de una gran red de ofertantes de prácticas.

Los/as facilitadores son quienes acompañan este proceso en el marco del Proyecto NOEMÍ.

ORGANIZACIONES COORDINADORAS

DYA Desarrollo y Autogestión

fundaciónses Con todos los jóvenes

La Salle Fundación La Salle Argentina

ORGANIZACIONES LOCALES

Develar

Crecer Juntos Tucumán - Argentina

La Salle Fundación Armstrong

Jóvenes Solidarios